

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Л.Р. Шарифуллина
« 26 » августа 2020г.



Рабочая программа
«Истоки»
второй год обучения
возраст: 15-16 лет

Разработана педагогом дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Галимовой Лилией Аббаровной

г. Нижнекамск
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа « Истоки» относится к краеведческому направлению.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «СДЮТЭ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в том, что в настоящее время интерес и знание своих исторических корней, , играет значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, учебных и коммуникативных навыков, дает возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера, здоровьесбережения. Обучающиеся получают представление о самобытности и богатстве культуры и истории родного края, навыки ведения экскурсий и участия в дебатах.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с исторической информацией, но и способствует формированию информационной и эстетической культуры, позволяет использование нестандартных заданий при выполнении различных проектов.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное, творческое развитие ребенка в процессе изучения истории и культуры родного края.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формировать навыки аналитического и критического мышления; участия в дебатах
- формировать устойчивые представления об экскурсионном и музейном деле,

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, фантазию.
- развивать аналитико-синтетических способности мышления
- развивать приемов сравнения, классификации, обобщения, поиска закономерностей
- формировать коммуникативные навыки

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества, любовь к Родине
- воспитывать уважение к чужому мнению.

Адресат. Программа «Истоки» рассчитана для детей от 16 до 17 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: второй год обучения - 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа для второго года обучения, общим объемом 216 часа в год. Программа составлена на основе соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, На втором году обучения вводятся индивидуальные формы обучения с большей

самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Данная программа носит практико-ориентированный характер: большая часть учебного времени затрачивается на практическое овладение приемами интеллектуальных игр. Планируется участие обучающихся в муниципальных, республиканских, конкурсах, конференциях, массовых мероприятиях, экскурсиях.

Планируемые результаты освоения программы

На предметном уровне

К концу второго года обучения обучающийся будет знать:

- Основные принципы организации экскурсий.
- Основные виды экскурсий
- Основные принципы музейного дела.
- Особенности организации музейной работы.
- Правила проведения интеллектуальных игр формата «Оксфордских дебатов»

УМЕТЬ:

- Анализировать и систематизировать изучаемый материал.
- Грамотно излагать свою точку зрения.
- Самостоятельно добывать новую для себя информацию
- Работать в команде
- Аргументированно защищать свою точку зрения.
- Оценивать и анализировать свое поведение в дорожном движении;
- Применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.
- Выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;

- представлять выполненную работу.

Формы подведения итогов реализации программы.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

Интеллектуальные викторины.

Творческие конкурсы.

Усвоение учащимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	14	8	6	Опрос, Анкетирование
2.	Основы экскурсоведения	96	20	76	Опрос Проект
3.	Основы музееведения	76	20	56	Опрос Практическая работа
4.	Особенности проведения Оксфордских дебатов	50	20	30	Тренировочные занятия Игровые занятия Практическая работа
	Итого	216	68	138	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение. Техника безопасности на занятиях 14 ч

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях
Права и обязанности обучающихся детского объединения
Безопасность на дорогах. Разработка безопасного маршрута. Использование световозвращающих элементов пешеходами.
Тренинг "Выявление креативных способностей».

Тема 2. Введение в экскурсоведение 96 ч.

Этапы работы над разработкой экскурсии. Разработка экскурсионной программы
Особенности подготовки экскурсии. Особенности проведения городской экскурсии.

Особенности проведения обзорной городской экскурсии.

Особенности проведения тематической городской экскурсии. Особенности проведения исторической экскурсии. Виды исторических экскурсий. Особенности проведения историко-краеведческой экскурсии. Особенности проведения этнографической экскурсии. Особенности проведения историко-биографической экскурсии. Особенности проведения историко-театральной экскурсии. Особенности проведения историко-музыкальных экскурсий. Особенности проведения историко-художественной экскурсии. Особенности проведения военно-исторической экскурсии. Особенности проведения производственных экскурсий. Особенности проведения природоведческих экскурсий. Особенности проведения искусствоведческих экскурсий. Особенности проведения литературных экскурсий. Особенности проведения архитектурно-градостроительных экскурсий. Учет возрастных особенностей экскурсантов при проведении экскурсий. Особенности проведения экскурсии для младших школьников. Особенности проведения экскурсии для средних школьников. Особенности проведения экскурсий для старших школьников.

Особенности проведения городской экскурсии для местных жителей.

Особенности проведения городской экскурсии для иногородних. Особенности проведения городских экскурсий для иностранцев. Особенности проведения загородных экскурсий. Особенности проведения музейных экскурсий. Особенности проведения экскурсий в религиозных, культовых учреждениях.

Особенности проведения экологических экскурсий. Особенности проведения комплексных экскурсий. Особенности экскурсий на транспорте. Особенности пешеходных экскурсий. Различие экскурсий по форме проведения. Особенности проведения экскурсий – прогулок. Особенности проведения экскурсий-массовок. Защита экскурсионных маршрутов. Производственная экскурсия в сыроварню. Конкурс экскурсоводов. Историко-биографическая экскурсия в музей Е.Н.Королева (НПК). «Музейное будущее Нижнекамска».

Искусствоведческая экскурсия в художественный музей им А.Фатхутдинова.

Тема 3. Введение в музееведение 76 ч.

Музейное дело - одно из направлений краеведческой деятельности. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. Профиль музея и его основные разделы. История создания музея гимназии, экспозиции, выставочные экспонаты. Основные экспозиции музея. Основные экспонаты музея. Особенности работы с фотоэкспонатами. Поисковая работа музея, ее особенности, направления.

Экспонаты - результат поисковой работы музея. Особенности атрибуции экспонатов. Знакомство с фондами музея. Основной фонд музей. Письменные источники основного фонда. Вещественные источники основного фонда. Библиотека музея, ее значение в музейной работе. Особенности учета фондов музея. Ведение инвентарной книги музея. Составление каталога музея. Составление каталога экспозиций. Составление каталога выставок. Подготовка к беседе. Особенности

ведения записей воспоминаний. Использование ТС при записи воспоминаний. Имидж и речевой этикет экскурсовода. Взаимосвязь темы и экспозиции. Показ и анализ определенных экспонатов. Отработка и сдача экскурсии. Особенности проведения виртуальной экскурсии. Музеи Нижнекамска.

Тема 4. Особенности организации оксфордских дебатов 20 ч.

Основы ведения публичной дискуссии. Дебаты - развитие понятия. Международная программа «Дебаты». Основные принципы и идеи игровой технологии «Дебаты». Этика проведения дебатов. Правила дебатов. Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья.

Этапы создания кейса дебатов. Выбор и формулирование темы дебатов, ее анализ. Этап сбора и обработки информации по теме. Этап создания пакета аргументов и контраргументов. Этап доказательства аргумента. Типы рассуждений. Особенности построения цепочки аргументов. Этап перекрестных вопросов. Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов на дебатах.

Выработка стратегии для респондента. Стратегия утверждения, значение критерия для утверждения. Стратегия отрицания в дебатах. Виды выступлений спикеров. Конструктивная речь спикеров. Опровергающая (развивающая речь) спикера. Заключительная речь спикера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Форма занятия	По плану	По факту
	СЕНТЯБРЬ				
1	Обсуждение плана работы на год. Правила поведения на занятиях	2	Вводная беседа	1.09	
2	Выявление креативных способностей	2	Психологический тренинг	2.09	
3	Техника безопасности на занятиях.	2	ИНСТРУКТАЖ	4.09	
4	Права и обязанности обучающихся детского объединения	2	Занятие смешанного типа	7.09	
5	Безопасность на дорогах. Разработка безопасного маршрута. Использование световозвращающих элементов пешеходами.	2	Занятие опрос	8.09	
6	Техника безопасности в походе, на экскурсии	2	Занятие смешанного типа	11.09	
7	Техника безопасности при использовании игровой техники	2	Занятие опрос	14.09	
8	Разработка экскурсионной программы	2	Практическое занятие	15.09	
9	Этапы работы над разработкой экскурсии	2	Занятие смешанного типа	18.09.	
10	Особенности подготовки экскурсии	2	Занятие смешанного типа	21.09	
11	Особенности проведения городской экскурсии	2	Занятие опрос	22.09	
12	Особенности проведения обзорной городской экскурсии	2	Занятие смешанного типа	25.09	
13	Особенности проведения тематической городской экскурсии	2	Занятие смешанного типа	28.09	

14	Особенности проведения исторической экскурсии	2	Занятие смешанного типа	29.09	
итого		28			
	ОКТАБРЬ				
15	Виды исторических экскурсий	2	Занятие смешанного типа	2.10	
16	Особенности проведения историко-краеведческой экскурсии	2	Занятие смешанного типа	5.10	
17	Особенности проведения этнографической экскурсии	2	Занятие смешанного типа	6.10	
18	Особенности проведения историко-биографической экскурсии	2	Занятие смешанного типа	9.10	
19	Особенности проведения историко-театральной экскурсии	2	Занятие смешанного типа	12.10	
20	Особенности проведения историко-музыкальных экскурсий	2	Занятие смешанного типа	13.10	
21	Особенности проведения историко-художественной экскурсии	2	Занятие смешанного типа	16.10	
22	Особенности проведения военно-исторической экскурсии	2	Занятие смешанного типа	19.10	
23	Особенности проведения производственных экскурсий	2	Экскурсия	20.10	
24	Особенности проведения природоведческих экскурсий	2	Игровое занятие-квест	23.10	
итого		20			
	НОЯБРЬ				
25	Особенности проведения искусствоведческих экскурсий	2	Занятие опрос	9.11	
26	Особенности проведения литературных экскурсий	2	Занятие смешанного типа	10.11	

27	Особенности проведения архитектурно-градостроительных экскурсий	2	Занятие опрос	13.11	
28	Учет возрастных особенностей экскурсантов при проведении экскурсий.	2	Тренировочное занятие	16.11	
29	Особенности проведения экскурсии для младших школьников	2	Занятие смешанного типа	17.11	
30	Особенности проведения экскурсии для средних школьников	2	Игровое занятие	20.11	
31	Особенности проведения экскурсий для старших школьников	2	Занятие смешанного типа	23.11	
32	Особенности проведения городской экскурсии для местных жителей	2	Занятие смешанного типа	24.11	
33	Особенности проведения городской экскурсии для иногородних	2	Тренировочное занятие	27.11	
34	Особенности проведения городских экскурсий для иностранцев	2	Занятие смешанного типа	30.11	
итого		20			
	ДЕКАБРЬ				
35	Особенности проведения загородных экскурсий	2	Занятие смешанного типа	1.12	
36	Особенности проведения музейных экскурсий	2	Игровое занятие	4.12	
37	Особенности проведения экскурсий в религиозных, культовых учреждениях	2	Занятие смешанного типа	7.12	
38	Особенности проведения экологических экскурсий	2	Занятие смешанного типа	8.12	
39	Особенности проведения комплексных экскурсий	2	Тренировочное занятие	11.12	
40	Особенности экскурсий на транспорте	2	Игровое занятие	14.12	
41	Особенности пешеходных экскурсий	2	Занятие смешанного типа	15.12	
42	Различие экскурсий по форме проведения	2	Занятие смешанного типа	18.12	

43	Особенности проведения учебных экскурсий	2	Тренировочное занятие	21.12	
44	Особенности проведения экскурсий массовок	2	Занятие опрос	22.12	
45	Особенности проведения экскурсий – прогулок	2	Занятие смешанного типа	25.12	
46	Особенности проведения экскурсий-массовок	2	Занятие смешанного типа	28.12	
47	Защита экскурсионных маршрутов	2	Практическое занятие	29.12	
итого		26			
	ЯНВАРЬ				
48	Производственная экскурсия в сыроварню	2	Экскурсия	8.01	
49	Конкурс экскурсоводов	2	Практическое занятие	11.01	
50	Историко-биографическая экскурсия в музей Е.Н.Королева (НПК)	2	Экскурсионное занятие	12.01	
51	«Музейное будущее Нижнекамска»	2	Практическое занятие	15.01	
52	Искусствоведческая экскурсия в художественный музей им А.Фатхутдинова	2	Экскурсионное занятие	18.01	
53	Музейное дело- одно из направлений краеведческой деятельности	2	Теоретическое занятие	19.01	
54	Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей.	2	Занятие смешанного типа	22.01	
55	Профиль музея и его основные разделы.	2	Занятие смешанного типа	25.01	
56	История создания музея гимназии, экспозиции, выставочные экспонаты.	2	Занятие смешанного типа	26.01	
57	Основные экспозиции музея	2	Занятие смешанного типа	29.01	
итого		20			
	ФЕВРАЛЬ				
58	Основные экспонаты музея	2	Занятие смешанного типа	1.02	
59	Особенности работы с фотоэкспонатами	2	Занятие смешанного типа	2.02	
60	Поисковая работа музея, ее особенности,	2	Тренировочное занятие	5.02	

	направления				
61	Экспонаты - результат поисковой работы музея	2	Тренировочное занятие	8.02	
62	Особенности атрибуции экспонатов	2	Занятие смешанного типа	9.02	
63	Знакомство с фондами музеев	2	Практическое занятие	12.02	
64	Основной фонд музеев	2	Занятие смешанного типа	15.02	
65	Письменные источники основного фонда	2	Занятие опрос	16.02	
66	Вещественные источники основного фонда	2	Занятие смешанного типа	19.02	
67	Библиотека музея, ее значение в музейной работе	2	Занятие смешанного типа	22.02	
68	Особенности учета фондов музея	2	Занятие смешанного типа	23.02	
69	Ведение инвентарной книги музея	2	Занятие смешанного типа	26.02	
итого		22			
	МАРТ				
70	Составление каталога музея	2	Занятие смешанного типа	1.03	
71	Составление каталога экспозиций	2	Занятие смешанного типа	2.03	
72	Составление каталога выставок	2	Занятие смешанного типа	5.03	
73	Подготовка к беседе	2	Занятие смешанного типа	9.03	
74	Особенности ведения записей воспоминаний	2	Занятие смешанного типа	12.03	
75	Использование ТС при записи воспоминаний	2	Занятие смешанного типа	15.03	
76	Имидж и речевой этикет экскурсовода	2	Занятие смешанного типа	16.03	
77	Взаимосвязь темы и экспозиции	2	Игровое занятие	19.03	
78	Показ и анализ определенных экспонатов.	2	Занятие смешанного типа	22.03	
79	Отработка и сдача экскурсии	2	Тренировочное занятие	26.03	
80	Особенности проведения виртуальной экскурсии	2	Тренировочное занятие	29.03	
81	Музеи Нижнекамска	2	Тренировочное занятие	30.03	
итого		22			
	АПРЕЛЬ				

82	Основы ведения публичной дискуссии	2	Занятие смешанного типа	2.04	
83	Дебаты - развитие понятия. Международная программа «Дебаты»	2	Занятие смешанного типа	5.04	
84	Основные принципы и идеи игровой технологии «Дебаты»	2	Занятие смешанного типа	6.04	
85	Этика проведения дебатов Правила дебатов	2	Занятие смешанного типа	9.04	
86	Форматы дебатов	2	Занятие смешанного типа	12.04	
87	Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья	2	Занятие смешанного типа	13.04	
88	Посвящение в дебаты	2	Занятие смешанного типа	16.04	
89	Этапы создания кейса дебатов	2	Занятие смешанного типа	19.04	
90	Выбор и формулирование темы дебатов, ее анализ	2	Занятие смешанного типа	20.04	
91	Этап сбора и обработки информации по теме	2	Занятие смешанного типа	23.04	
92	Этап создания пакета аргументов и контраргументов	2	Занятие смешанного типа	26.04	
93	Этап доказательства аргумента	2	Занятие смешанного типа	27.04	
94	Типы рассуждений	2	Занятие смешанного типа	30.04	
итого		26			
	МАЙ				
94	Типы рассуждений	2	Занятие смешанного типа	3.05	
95	Особенности построения цепочки аргументов	2	Занятие смешанного типа	4.05	
96	Этап перекрестных вопросов	2	Занятие смешанного типа	7.05	
97	Классификация вопросов	2	Занятие смешанного типа	10.05	
98	Цели перекрестных вопросов на дебатах	2	Занятие смешанного типа	11.05	
99	Выработка стратегии для респондента	2	Занятие смешанного типа	14.05	
101	Стратегия утверждения, значение критерия для	2	Занятие смешанного типа	17.05	

	утверждения				
102	Стратегия отрицания в дебатах	2	Занятие смешанного типа	18.05	
103	Виды выступлений спикеров	2	Занятие смешанного типа	21.05	
104	Конструктивная речь спикеров	2	Занятие смешанного типа	24.05	
105	Опровергающая (развивающая речь) спикера	2	Занятие смешанного типа	25.05	
106	Заключительная речь спикера	2	Занятие смешанного типа	25.05	
107	Дебаты. ЗУН	2	Тренировочное занятие	28.05	
108	Подведение результатов работы за год	2	Итоговое занятие	31.05	
итого		28			
всего		216			

Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания и умения контролируются	Форма проведения
29.12.2020 г	Особенности проведения различных экскурсий	Защита экскурсионных маршрутов
28.05.2021 г	Виды выступлений спикеров	Дебаты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашина Н.Ю. День истории в школе . Интеллектуальные игры. История Отечества, всемирная история, история права. Ярославль. Академия развития. 2006.
2. Бьюзен.Д. Составление карт памяти. М., 2000
3. Вологодская О.П. Лучшая коллекция интеллектуальных игр, школьных викторин, олимпиад, конкурсов.М., 2009.
4. Вяземский Ю. Умники и умницы. От Бисмарка до Тэтчер.М., Аст.2014
5. ВяземскийЮ.. Умники и умницы. От Ленина до Андропова. М., Аст.2014.
6. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002
7. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
8. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
9. Нижнекамск – город нефтехимиков. Сб. Казань. Таткнигоиздат.1976.
- 10.Нижнекамский репортаж. Сб. Казань, 1981.
- 11.Нянковский М.А. 1000 вопросов для умников и умниц.Ярославль.Академия развития.2006.
- 12.Перельман Я.И. 101 головоломка. М.,АСТ.2013.
- 13.Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
- 14.Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
- 15.Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.
16. Хуртова Т.В. Интеллектуальный марафон 5-11 классы. Волгоград. Учитель.2007.
17. Шаульская Н.А. Вопросы умникам и умницам.Ростов-на-Дону.2012
- 18.Археологические памятники Нижнекамского района <http://unicorn.e-nk.ru/>

